

Bilan d'une presque année en compagnie de Passpartout

L'année n'est pas tout à fait terminée, mais le mois de mai est propice aux bilans et aux nouvelles projections.

En mai 2022, nous avons eu un contact téléphonique avec Marine. L'idée de passer l'année en compagnie de Passpartout nous a tellement séduites, mes collègues et moi, qu'il a été le point de départ pour le projet d'année commun aux trois classes de l'école, à savoir « Aventuriers de la solidarité – Embarquer, connaître, partager »

Avec Passpartout, Marine et Wenceslas, nous vivons l'aventure comme si nous y étions. Nous étions prêts pour partir à l'aventure à travers le récit de Marine et Wenceslas, mais aussi de Jazz, le petit chien en peluche qui avait très envie de partir à l'aventure et que nous avons confié à Marine et Wenceslas avant leur départ. Les moments de visio conférence renforcent les liens tissés entre les enfants et les aventuriers et permettent de se rappeler que cette aventure est bien réelle.

Ce projet a amené nos élèves à apprendre dans différents domaines et à établir des liens entre les différents domaines. On apprend avec des situations réelles. On se pose de vraies questions, de vrais problèmes.

- **sciences**. À travers le programme de sciences participatives, le blog et le magazine

- **mathématiques** – Nombreuses situations : mesure de la température de l'eau, comparaison des températures, calcul de différences entre les températures ; calcul de la force du vent sur la carte météo, différences de hauteur d'eau...

- **lecture** – La lecture de l'article du blog est un rendez-vous hebdomadaire très attendu et apprécié des enfants. « On va lire les nouvelles de Passpartout ». Les CE1 préparent parfois la lecture d'un extrait. Pour les CP, ce sont les phrases écrites en bleu. Aucun élève ne se demande s'il sait bien lire ou pas. Le seul enjeu est de connaître les nouvelles de Passpartout. Tout le monde a envie de lire et est très motivé. Les phrases notées en bleu évitent la frustration chez certains élèves de CP qui voulaient tout lire comme les CE1, mais rencontraient des difficultés. Ils savent maintenant que Marine a écrit les phrases en bleu pour eux.

J'ai commencé à intégrer le magazine dans les séances d'apprentissage de la lecture pour les CP et les CE1. Il est un support de lecture extrêmement motivant. Tous mes élèves de CP s'y repèrent bien. J'ai été étonnée de tout ce qu'ils avaient compris à la première lecture libre du magazine, y compris des élèves en difficulté de lecture. Les titres, la mise en page, la taille des textes permettent aux élèves en difficulté et aux autres de se promener dans le magazine avec plaisir. C'est suffisamment épuré pour ne pas être excluant, mais aussi suffisamment riche pour que les élèves sentent que « c'est du sérieux » et qu'on ne les prend pas pour des bébés !

Lien entre le proche et le lointain

La curiosité de Marine et Wenceslas pour l'ailleurs nous poussent à être curieux de notre environnement proche. Les enfants ont échangé quelques mails avec Marine et Wenceslas et ont pu établir des comparaisons entre ici et ailleurs (ex. les petites bêtes de la mare / les petites bêtes de la mer).

« **Là, on va quitter le port !** » est devenue une expression de la classe quand on est face à une difficulté et qu'il faut oser se lancer. Je l'ai utilisée une première fois en comparant la difficulté de certains élèves à affronter l'inconnu, au fait de quitter le port avec toutes les incertitudes et les risques que cela comporte. « Passpartout était bien dans son port en Bretagne, mais pour vivre toutes ces aventures, il a dû quitter le port et affronter des tempêtes ». Les enfants se sont appropriés cette expression. Et maintenant, ils l'utilisent. « Il faudrait peut être quitter le port », « Moi, j'ai quitté le port »...

Sur le blog, les états d'âme et les difficultés de Marine et Wenceslas sont exprimés simplement, avec sincérité. Ce qui permet aux enfants de s'identifier à eux. On y lit, en filigrane : le droit de se tromper, le fait d'assumer ses erreurs, de se retrouver face à une difficulté et de chercher des solutions, de surmonter des difficultés, la nécessité d'être patient.

La maîtresse apprend en même temps que les enfants.

Je n'ai pas de connaissances sur le monde de la voile. Je découvre beaucoup de choses en même temps que les enfants. Il est important pour les enfants de prendre conscience du fait que tout le monde apprend et de comment on peut apprendre. Personne ne sait tout. Même pas la maîtresse !

Des métiers inconnus

La page « Des voyageurs en patrimoine » permet d'ouvrir le champ des possibles. Les enfants découvrent des métiers auxquels ils n'ont jamais pensé. Et cela peut donner des idées. Lire les parcours, les virages pris par certains, les rebondissements n'est pas anodin non plus. Certains enfants vont s'identifier à l'un ou l'autre des voyageurs.

Un de mes élèves est en inclusion dans la classe à mi-temps. Le reste du temps, il va dans un IME.

« Passpartout » est une des très rares activités qu'il partage avec la classe. Il avait été fasciné par la visite du bateau en septembre. Depuis, il est particulièrement intéressé par les nouvelles de Jazz, le petit chien en peluche. Il va régulièrement regarder les affichages.

Son AVS et moi avons été très impressionnés de sa participation lors d'une visio conférence avec Marine et Wenceslas. Lui qui ne prend habituellement pas part aux discussions, est resté pendant plus de 45 minutes à écouter activement Marine et Wenceslas. Il a posé des questions tout à fait à-propos.

La communication avec Marine et Wenceslas est très aisée et fort agréable. On est écouté, entendu. On partage avec plaisir nos ressentis sur l'expérience, mais aussi nos besoins, nos attentes, nos souhaits. Les échanges sont fructueux et les réponses qu'ils nous apportent sont souvent au-delà de ce qu'on avait espéré.

Loin d'une proposition pédagogique abstraite, désincarnée, avec « Voyage en Patrimoine », nous embarquons au contraire dans **une aventure avant tout humaine**.